

**ГБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

**Рабочая программа учебных модулей по дополнительным  
общеобразовательным программам олимпиадной подготовки,  
реализуемая в заочной форме с применением дистанционных  
образовательных технологий  
по курсу «Экология» 8-10 класс»**

Автор: Усачева И.Н.

**Липецк 2017**

# ГБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

## Пояснительная записка

Главной целью программы является оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по экологии. При проведении занятий акцент делается на развитие экологического мышления, формирование знаний, умений и навыков, пробуждение или закрепление интереса к углубленному изучению предмета. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по экологии. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются задачи, ранее вызывавшие у учащихся затруднения.

Продолжительность занятий: 8 месяцев

Модуль 1- 4: начало занятий 06 февраля 2017 г.

окончание занятий 28 мая 2017 г.

Модуль 5-8: начало занятий 04 сентября 2017 г.

окончание занятий 24 декабря 2017 г.

Форма обучения: дистанционная, заочная. Основная форма учебно-воспитательного процесса: дистанционные занятия. Уровень получаемого образования: начальное дополнительное образование. Контингент слушателей: обучающиеся 8-10 классов общеобразовательных учреждений Липецкой области. Результат обучения: рейтинг обучающихся.

**Основная задача занятий:** учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной экологии, раскрыть приложения экологической научной теории на практике.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся к изучению различных областей экологических знаний;
- развитие творческой активности школьников средствами экологической олимпиады;
- расширение и углубление знаний и умений учащихся по экологии;
- развитие способностей и интересов учащихся;
- развитие экологического мышления;
- формирование активного познавательного интереса к предмету;
- знакомство с разделами и темами, не рассматриваемыми в школе;
- формирование навыков решения нестандартных задач;
- совершенствование профориентационной работы экологической направленности;
- формирование экологической культуры школьников;

В результате изучения курса учащиеся должны:

- научиться анализировать экологические ситуации;
- правильно применять основные понятия при решении нестандартных задач;
- уметь работать с дополнительной литературой.

## ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

### Расписание образовательного процесса дистанционного обучения

| Месяц              | Модуль   | Размещение модуля | Изучение модуля обучающимися |                         |                        | Последний день сдачи д/з | Выставление оценок     |
|--------------------|----------|-------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
|                    |          |                   | 1 неделя                     | 2 неделя                | 3 неделя               |                          |                        |
| Февраль 2017 года  | Модуль 1 | 06.02<br>2017 г.  | 06.02-12.02<br>2017 г.       | 13.02-19.02<br>2017 г.  | 20.02-26.02<br>2017 г. | 26.02<br>2017 г.         | 27.02-05.03<br>2017 г. |
| Март 2017 года     | Модуль 2 | 06.03<br>2017 г.  | 06.03-12.03<br>2017 г.       | 13.03.-19.03<br>2017 г. | 20.03-26.03<br>2017 г. | 26.03<br>2017 г.         | 27.03-02.04<br>2017 г. |
| Апрель 2017 года   | Модуль 3 | 03.04<br>2017 г.  | 03.04.-09.04<br>2017 г.      | 10.04-16.04<br>2017 г.  | 17.04-23.04<br>2017 г. | 23.04<br>2017 г.         | 24.04-30.04<br>2017 г. |
| Май 2017 года      | Модуль 4 | 01.05<br>2017 г.  | 01.05-07.05<br>2017 г.       | 08.05-14.05<br>2017 г.  | 15.05-21.05<br>2017 г. | 21.05<br>2017 г.         | 22.05-28.05<br>2017 г. |
| Сентябрь 2017 года | Модуль 5 | 04.09<br>2017 г.  | 04.09-10.09<br>2017 г.       | 11.09-17.09<br>2017 г.  | 18.09-24.09<br>2017 г. | 24.09<br>2017 г.         | 25.09-01.10<br>2017 г. |
| Октябрь 2017 года  | Модуль 6 | 02.10<br>2017 г.  | 02.10-08.10<br>2017 г.       | 09.10-15.10<br>2017 г.  | 16.10-22.10<br>2017 г. | 22.10<br>2017 г.         | 23.10-29.10<br>2017 г. |
| Ноябрь 2017 года   | Модуль 7 | 30.10<br>2017 г.  | 30.10-05.11<br>2017 г.       | 06.11-12.11<br>2017 г.  | 13.11-19.11<br>2017 г. | 19.11<br>2017 г.         | 20.11-26.11<br>2017 г. |
| Декабрь 2017 года  | Модуль 8 | 27.11<br>2017 г.  | 27.11-03.12<br>2017 г.       | 04.12-10.12<br>2017 г.  | 11.12-17.12<br>2017 г. | 17.12<br>2017 г.         | 18.12-24.12<br>2017 г. |

### Календарно-тематический план

| Дата                       | Тема  |
|----------------------------|---|
| с 06.02.2017 по 05.03.2017 | <b>Модуль №1. Экология как интегрирующая наука о природе.</b><br><b>Введение.</b> Олимпиадное движение по экологии.<br><b>Тема 1.1.</b> Экология как интегрирующая наука о природе.<br><b>Тема 1.2.</b> Задачи экологии.<br><b>Тема 1.3.</b> История развития экологии. Методы экологических исследований |
| с 06.03.2017 по 02.04.2017 | <b>Модуль №2. Среды жизни организмов.</b><br><b>Тема 2.1.</b> Среды жизни и адаптация к ним организмов.<br><b>Тема 2.2.</b> Понятие об экологических факторах среды, их классификация.<br><b>Тема 2.3.</b> Общие закономерности воздействия факторов среды на живые организмы.                            |
| с 03.04.2017 по 30.04.2017 | <b>Модуль № 3. Экология популяций.</b><br><b>Тема 3.1.</b> Понятие о популяции в экологии<br><b>Тема 3.2.</b> Популяционная структура вида<br><b>Тема 3.3.</b> Биологическая структура популяций<br><b>Тема 3.4.</b> Динамика популяций   |
| с 01.05.2017 по 28.05.2017 | <b>Модуль № 4. Биотические сообщества организмов.</b><br><b>Тема 4.1.</b> Биоценозы<br><b>Тема 4.2.</b> Экосистемы<br><b>Тема 4.3.</b> Биогеоценозы   |
| с 04.09.2017 по 01.10.2017 | <b>Модуль № 5. Основы учения В.И. Вернадского о биосфере.</b><br><b>Тема 5.1.</b> Понятие о биосфере<br><b>Тема 5.2.</b> Распределение жизни в биосфере<br><b>Тема 5.3.</b> Развитие биосферы   |
| с 02.10.2017 по 29.10.2017 | <b>Модуль № 6. Биосфера и человек. Ноосфера.</b><br><b>Тема 6.1.</b> Концепция ноосферы<br><b>Тема 6.2.</b> Человек как мощная геологическая сила<br><b>Тема 6.3.</b> Ноосфера – высшая стадия развития биосферы  |

## ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| с 30.10.2017<br>по<br>26.11.2017 | <b>Модуль № 7. . Экологические проблемы</b><br><b>Тема 7.1.</b> Глобальные экологические проблемы<br><b>Тема 7.2.</b> Региональные экологические проблемы России<br><b>Тема 7.3.</b> Пути решения экологических проблем  |
| с 27.11.2017<br>по<br>24.12.2017 | <b>Модуль № 8. Принципы устойчивого развития общества</b><br><b>Тема 8.1.</b> История возникновения понятия «устойчивое развитие»<br><b>Тема 8.2.</b> Основные понятия и научные принципы устойчивого развития.<br><b>Тема 8.3.</b> Образование для устойчивого развития |

### Структура учебных модулей

1. Тема(ы) модуля.
2. Цели модуля.
3. Теоретический материал по теме модуля.
4. Разобранные задачи (примеры):
  - задачи (примеры) уровень школьной олимпиады, разобранные преподавателем.
  - задачи (примеры) уровень муниципальной олимпиады, разобранные преподавателем.
  - задачи (примеры) уровень региональной олимпиады, разобранные преподавателем.
5. Домашнее задание: 3 задачи (примера) трех уровней сложности.
6. Рекомендуемая литература.