

**ГБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

**Рабочая программа учебных модулей по дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки, реализуемая в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий по курсу «Немецкий язык 9-10 класс»**

**Автор:** Кузей Татьяна Владимировна

**Липецк 2016**

# ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

## Пояснительная записка

Главной целью программы является оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам Всероссийской олимпиады по немецкому языку. При проведении занятий акцент делается на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, формировании способностей учащихся. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору грамматического и лексического материала, различных типов тестов олимпиад по немецкому языку различного уровня. Также рассматривается страноведческий материал, анализируются творческие письменные работы.

**Продолжительность занятий:** 8 месяцев

**Модуль 1- 4:** начало занятий 06 февраля 2017 г.

окончание занятий 28 мая 2017 г.

**Модуль 5-8:** начало занятий 04 сентября 2017 г.

окончание занятий 24 декабря 2017 г.

**Форма обучения:** дистанционная, заочная.

**Основная форма учебно-воспитательного процесса:** дистанционные занятия.

**Уровень получаемого образования:** дополнительное образование.

**Контингент слушателей:** обучающиеся 9-10 классов общеобразовательных учреждений г. Липецка и Липецкой области.

**Результат обучения:** рейтинг обучающихся.

**Основная задача занятий:** учитывая интересы и склонности учащихся, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, расширить и углубить знания учащихся по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с грамматическим, лексическим и страноведческим материалом.

### Задачи:

- развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции: увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- развитие умений объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на немецком языке, делать краткие и развернутые сообщения на немецком языке;
- развитие навыков написания творческих работ на немецком языке (письмо, эссе, статья, рассказ);
- развитие и совершенствование навыков аудирования текстов различной тематики.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

**знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

## ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию о стране изучаемого языка;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

### **уметь:**

#### *1. в области говорения:*

- использовать различные формы, виды устной коммуникации на иностранном языке (ток-шоу, дискуссии и т.д.);
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- беседовать о себе, своем окружении, опыте, планах;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### *2. в области аудирования:*

- понимать основное содержание аутентичного сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, выдержанного в естественном темпе, связанного с жизнью сверстников в немецкоязычных странах;
- уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи;
- уметь понимать содержательную логику аудиозаписи и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты;

#### *3. в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделить из текста основные компоненты его содержания;
- понимать идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав;
- понимать содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты;

#### *4. в письменной речи:*

- написать письмо личного характера;
- выразить свое отношение к проблемам на интернет - форуме;
- написать эссе;
- аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике;
- письменно излагать собственный опыт по затрагиваемой тематике;
- сочинить необычную, оригинальную историю (продолжить рассказ)

5. использовать основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании, работать с дополнительной литературой.

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
с 06.02.2017 по 05.03.2017	<b>Модуль №1</b> <b>Тема:</b> «Путешествие за границу» <b>Грамматика:</b> предлоги места; предлоги родительного падежа <b>Страноведение:</b> особенности федеральных земель Германии (Гамбург, Бремен) <b>Письмо:</b> отзыв на интернет-форуме

## ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

с 06.03.2017 по 02.04.2017	<p><b>Модуль №2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Немецкие праздники»</p> <p><b>Грамматика:</b> предлоги времени</p> <p><b>Страноведение:</b> особенности федеральных земель Германии (Бранденбург, Саксония)</p> <p><b>Письмо:</b> продолжение рассказа</p>
с 03.04.2017 по 30.04.2017	<p><b>Модуль №3</b></p> <p><b>Тема:</b> «Жизнь молодежи Германии сегодня»</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных</p> <p><b>Страноведение:</b> особенности федеральных земель Германии (Бавария)</p> <p><b>Письмо:</b> отзыв на интернет-форуме</p>
с 01.05.2017 по 28.05.2017	<p><b>Модуль №4</b></p> <p><b>Тема:</b> «Проблемы окружающей среды»</p> <p><b>Грамматика:</b> склонение прилагательных</p> <p><b>Страноведение:</b> особенности федеральных земель Германии (Тюрингия, Гессен)</p> <p><b>Письмо:</b> продолжение рассказа</p>
с 04.09.2017 по 01.10.2017	<p><b>Модуль №5</b></p> <p><b>Тема:</b> «Иностранные языки в современном мире»</p> <p><b>Грамматика:</b> управление глаголов; местоименные наречия</p> <p><b>Страноведение:</b> выбор темы, объявленной для лингвострановедческого задания 2017/18г.</p> <p><b>Письмо:</b> монологическое высказывание</p>
с 02.10.2017 по 29.10.2017	<p><b>Модуль №6</b></p> <p><b>Тема:</b> «Компьютер и Интернет»</p> <p><b>Грамматика:</b> пассив</p> <p><b>Страноведение:</b> выбор темы, объявленной для лингвострановедческого задания 2017/18г.</p> <p><b>Письмо:</b> монологическое высказывание</p>
с 30.10.2017 по 26.11.2017	<p><b>Модуль №7</b></p> <p><b>Тема:</b> «Конфликт поколений»</p> <p><b>Грамматика:</b> конъюнктив II (настоящее время)</p> <p><b>Страноведение:</b> выбор темы, объявленной для лингвострановедческого задания 2017/18г.</p> <p><b>Письмо:</b> продолжение рассказа</p>
с 27.11.2017 по 24.12.2017	<p><b>Модуль №8</b></p> <p><b>Тема:</b> «Выбор профессии»</p> <p><b>Грамматика:</b> конъюнктив II (прошедшее время)</p> <p><b>Страноведение:</b> выбор темы, объявленной для лингвострановедческого задания 2017/18г.</p> <p><b>Письмо:</b> эссе</p>

### Структура учебных модулей

1. Тема(ы) модуля.
2. Цели модуля.

## **ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

3. Лексический материал и упражнения по теме модуля.
4. Грамматический материал и упражнения по теме модуля.
5. Тест на аудирование по теме модуля (уровень муниципальной/ региональной олимпиады).
6. Тест на чтение (уровень муниципальной/ региональной олимпиады).
7. Письмо: план монологического высказывания/ личное письмо/рассказ/эссе.
8. Домашнее задание: тест на чтение/тест на аудирование, страноведческий тест, грамматический тест/ текст с пропусками, письмо: монологическое высказывание/ отзыв на интернет-форуме/эссе/рассказ.