

**ГБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

**Рабочая программа учебных модулей по дополнительным  
общеобразовательным программам олимпиадной подготовки,  
реализуемая в заочной форме с применением дистанционных  
образовательных технологий  
по курсу «Немецкий язык» 7- 8 класс»**

**Автор:** ст. пр. кафедры немецкого  
и французского языков ЛГПУ  
Леонова О.А.

**Липецк 2016**

# ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

## Пояснительная записка

Главной целью программы является оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам Всероссийской олимпиады по немецкому языку. При проведении занятий акцент делается на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, формировании способностей учащихся. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору грамматического и лексического материала, различных типов тестов олимпиад по немецкому языку различного уровня. Также рассматривается страноведческий материал, анализируются творческие письменные работы.

**Продолжительность занятий:** 8 месяцев

**Модуль 1- 4:** начало занятий 06 февраля 2017 г.  
окончание занятий 28 мая 2017 г.

**Модуль 5-8:** начало занятий 04 сентября 2017 г.  
окончание занятий 24 декабря 2017 г.

**Форма обучения:** дистанционная, заочная. Основная форма учебно-воспитательного процесса: дистанционные занятия. Уровень получаемого образования: начальное дополнительное образование. Контингент слушателей: обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных учреждений г. Липецка и Липецкой области. Результат обучения: рейтинг обучающихся.

**Основная задача занятий:** учитывая интересы и склонности учащихся, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, расширить и углубить знания учащихся по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с грамматическим, лексическим и страноведческим материалом.

### **Задачи:**

- развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции: увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- развитие умений объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке;
- развитие навыков написания творческих работ на немецком языке (письмо, эссе, статья, рассказ);
- развитие и совершенствование навыков аудирования текстов различной тематики.

## ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

#### **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию о стране изучаемого языка;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

#### **уметь:**

##### *1. в области говорения:*

- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

##### *2. в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов;
- выявлять наиболее значимые факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

##### *3. в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

##### *4. в письменной речи:*

- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- писать статьи, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения, рассказ;

5. использовать основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании, работать с дополнительной литературой.

## ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

### Расписание образовательного процесса дистанционного обучения

Месяц	Модуль	Размещение модуля	Изучение модуля обучающимися			Последний день сдачи д/з	Выставление оценок
			1 неделя	2 неделя	3 неделя		
Февраль 2017 года	Модуль 1	06.02 2017 г.	06.02-12.02 2017 г.	13.02-19.02 2017 г.	20.02-26.02 2017 г.	26.02 2017 г.	27.02-05.03 2017 г.
Март 2017 года	Модуль 2	06.03 2017 г.	06.03-12.03 2017 г.	13.03.-19.03 2017 г.	20.03-26.03 2017 г.	26.03 2017 г.	27.03-02.04 2017 г.
Апрель 2017 года	Модуль 3	03.04 2017 г.	03.04.-09.04 2017 г.	10.04-16.04 2017 г.	17.04-23.04 2017 г.	23.04 2017 г.	24.04-30.04 2017 г.
Май 2017 года	Модуль 4	01.05 2017 г.	01.05-07.05 2017 г.	08.05-14.05 2017 г.	15.05-21.05 2017 г.	21.05 2017 г.	22.05-28.05 2017 г.
Сентябрь 2017 года	Модуль 5	04.09 2017 г.	04.09-10.09 2017 г.	11.09-17.09 2017 г.	18.09-24.09 2017 г.	24.09 2017 г.	25.09-01.10 2017 г.
Октябрь 2017 года	Модуль 6	02.10 2017 г.	02.10-08.10 2017 г.	09.10-15.10 2017 г.	16.10-22.10 2017 г.	22.10 2017 г.	23.10-29.10 2017 г.
Ноябрь 2017 года	Модуль 7	30.10 2017 г.	30.10-05.11 2017 г.	06.11-12.11 2017 г.	13.11-19.11 2017 г.	19.11 2017 г.	20.11-26.11 2017 г.
Декабрь 2017 года	Модуль 8	27.11 2017 г.	27.11-03.12 2017 г.	04.12-10.12 2017 г.	11.12-17.12 2017 г.	17.12 2017 г.	18.12-24.12 2017 г.

### Календарно-тематический план

Дата	Тема
с 06.02.2017 по 05.03.2017	<b>Модуль №1</b> <b>Тема:</b> «Занятия в свободное время. Мое хобби» <b>Грамматика:</b> презент слабых и сильных глаголов <b>Страноведение:</b> географическое положение Германии <b>Письмо:</b> личное письмо
с 06.03.2017 по 02.04.2017	<b>Модуль №2</b> <b>Тема:</b> «Мои будни» <b>Грамматика:</b> презент модальных и возвратных глаголов <b>Страноведение:</b> ландшафты Германии <b>Письмо:</b> личное письмо
с 03.04.2017 по 30.04.2017	<b>Модуль №3</b> <b>Тема:</b> «Одежда. Школьная форма» <b>Грамматика:</b> склонение личных и притяжательных местоимений <b>Страноведение:</b> политическая система Германии <b>Письмо:</b> личное письмо
с 01.05.2017 по 28.05.2017	<b>Модуль №4</b> <b>Тема:</b> «Еда. Здоровое питание» <b>Грамматика:</b> порядок слов в сложно-сочиненном предложении <b>Страноведение:</b> экономика Германии <b>Письмо:</b> письмо в редакцию

## ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

с 04.09.2017 по 01.10.2017	<b>Модуль №5</b> <b>Тема:</b> «Домашние животные» <b>Грамматика:</b> предлоги винительного падежа <b>Страноведение:</b> знаменитые люди Германии <b>Письмо:</b> монологическое высказывание (за-против)
с 02.10.2017 по 29.10.2017	<b>Модуль №6</b> <b>Тема:</b> «Чтение. Мои любимые книги. Электронные книги» <b>Грамматика:</b> предлоги дательного падежа <b>Страноведение:</b> знаменитые ученые Германии <b>Письмо:</b> монологическое высказывание (за-против)
с 30.10.2017 по 26.11.2017	<b>Модуль №7</b> <b>Тема:</b> «Спорт. Здоровый образ жизни» <b>Грамматика:</b> предлоги с двойным управлением <b>Страноведение:</b> столица Германии Берлин <b>Письмо:</b> монологическое высказывание (за-против)
с 27.11.2017 по 24.12.2017	<b>Модуль №8</b> <b>Тема:</b> «Путешествие» <b>Грамматика:</b> порядок слов в придаточном предложении <b>Страноведение:</b> школьное образование Германии <b>Письмо:</b> эссе

### Структура учебных модулей

1. Тема(ы) модуля.
2. Цели модуля.
3. Лексический материал и упражнения по теме модуля.
4. Грамматический материал и упражнения по теме модуля.
5. Тест на аудирование по теме модуля (уровень школьной/ муниципальной олимпиады).
6. Тест на чтение (уровень школьной/ муниципальной олимпиады).
7. Письмо: план монологического высказывания/ личное письмо/рассказ/эссе.
8. Домашнее задание: тест на чтение/тест на аудирование, страноведческий тест, грамматический тест/ текст с пропусками, письмо: монологическое высказывание/личное письмо/эссе/рассказ.

Каждый модуль, начиная со второго, должен содержать ответы и краткие пояснения к предшествующему домашнему заданию предыдущего модуля. Начиная со второго учебного модуля, согласно расписанию образовательного процесса, преподаватель проверяет присланное домашнее задание и выставляет оценку по десятибалльной шкале. Оценки за каждый модуль суммируются, формируется средний балл за все модули, на основе которого составляется итоговый рейтинг обучающегося в каждой группе по каждому направлению.